
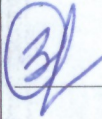

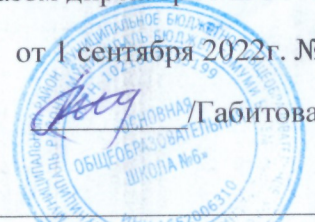


<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p> /Сибгатуллина М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «ООШ №6»</p> <p> /Закирова Г.С./ 1 сентября 2022г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие</p> <p>приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p>от 1 сентября 2022г. №_174</p> <p> /Табитова Л.А.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3593526)

по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

в 2-4 классах

на 2022-2023 уч.г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе

1. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ№6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 1.09.2022г. № 174
2. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «ООШ№6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 86 от 01.03.2022 г.
3. Учебного плана МБОУ «ООШ№6» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 174 от 1.09.2022г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа (34 учебные недели).

Класс	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Количество контрольных работ
2	68	2	4
3	68	2	4
4	68	2	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that — those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «ООШ№6» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 174 от 1.09.2022г.

Количество учебных часов:68 часов (2 часа в неделю на основе базисного учебного плана).

№	Тема урока	Виды, формы контроля	Виды деятельности				Дата проведения		ЭОР
			Аудирование	Смысловое чтение	Устная речь	Письменная речь	план	факт	
<u>I четверть 17часов</u>									
<p>Мир моего «я». Приветствие, знакомство.– 5ч</p> <p>Мир моего «я». Моя семья.. -7ч</p> <p>Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.-1ч.</p> <p>Мир вокруг меня. Мои друзья.-- 2ч</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.-1 ч.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.– 1 ч</p>									
1	Мир моего «я». Знакомство с одноклассниками, учителем.	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников стр.4, упр. 1		Диалог-этикетного характера стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4		2.09	http://www.englishforkids.ru	
2	Приветствие. Английский алфавит. Буквы (a-h).	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.6, упр.1,2	Чтение слов	Диалог-этикетного характера: знакомство стр.6, упр.2	Правильное написание строчных букв алфавита (a-h) стр.7, упр.3	6.09	http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u>	

3	Прощание. Буквы (i-q) Глагол- связка to be.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.8, упр.1,2	Чтение слов стр.9, упр. 3	Диалог- этикетного характера: знакомство	Правильное написание строчных букв алфавита (i-q) и слов	9.09		Infourok.ru
4	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Буквы (r-z)	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни стр.10, упр.1,2	Чтение слов стр.11, упр.4	Диалог- этикетного характера: знакомство	Правильное написание строчных букв алфавита(r-z), изученных слов стр.11, упр.3	13.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u>
5	Знакомство и прощание с другом. Буквосочетания sh, ch, th, ph. Личные и притяжательные местоимения.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	Чтение слов с буквосочетаниями <i>ch, sh, th, ph.</i> стр.12, упр.1, стр.13, упр.3		Написание буквосочетаний <i>ch, sh, th, ph. ,</i> слов стр.12, упр.2	16.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u>
6	Мир вокруг меня. Мои друзья. Указательные местоимения.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, текста песни с пониманием основного	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Диалог этикетного характера стр.18, упр.2		20.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u> <u>Электронный учебник</u>

			содержания стр.18, 20 упр.1 стр.19, упр.2	стр.18, упр.2 стр.20, упр.1					<u>spotlight2</u> <u>Сборник упражнений</u>
7	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Неопределенный, определенный артикуль с существительными.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	Чтение слов, сюжетного диалога вслух стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	Диалог-расспрос о семье		23.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u> <u>Электронный учебник spotlight2</u> <u>Сборник упражнений</u>
8	Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка. Предложения с начальным It.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного содержания стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	Чтение текста песни, словосочетаний с пониманием основного содержания стр.24, упр.2	Монолог- описание с опорой на слова по теме Цвета стр.24, упр.1	Выписать слова, словосочетания по теме Цвета	27.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u> <u>Электронный учебник spotlight2</u> <u>Сборник упражнений</u>

				стр.25, упр.3					
9	Мир моего «я». Моя семья. Глагол-связка to be в Present Simple в составе фраз.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, песни с пониманием основного содержания стр.26, упр.1 стр.27, упр.3 стр.29, упр.3	Чтение диалога с пониманием основного содержания стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 Чтение слов стр.28, упр.2 стр.29, упр.3	Диалог-расспрос стр.26, упр.2 монолог-описание стр. 28, упр.1		30.09		http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u> <u>Электронный учебник spotlight2</u> <u>Сборник упражнений</u>
10	Моя семья. Вопросительные слова.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. стр.30, упр.2 игра Hide and seek	Выписать слова, словосочетания	4.10		Infourok.ru
11	Моя семья. Побудительные предложения в утвердительной форме	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу		7.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

			стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	содержания стр.33, упр.3					
12	Моя семья. Предложения с краткими глагольными формами.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование диалога с пониманием основного содержания стр.36, упр. 2 <i>стр.37, упр.5</i> стр35 упр3	Чтение диалога стр35 упр3 Чтение слов с буквой “Ее” в закрытом слоге и буквосочетанием “ее”стр.36 упр.2,3	Монолог-описание	Заполнить таблицу словами стр.36, упр.3	11.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
13	Мир вокруг меня. Мои друзья. Портфолио	Устный опрос. Письменный контроль			Монолог-описание		14.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Сады в Великобритании и России.	Устный опрос	Аудирование текста с пониманием основного содержания		Диалог-расспрос		18.10		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0

15	Моя семья. Контроль усвоения материала модуля	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Выполнение заданий стр.42-43	21.10		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
16	Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья»	Контрольная работа				Выполнение заданий к.р.	25.10		Электронный учебник \Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/
17	Произведения детского фольклора. Чтение сказки «Городская и деревенская мыши». Анализ типичных ошибок выполненных заданий.	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 40-41		Выписывать из текста слова и нужную информацию	28.10		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight)

II четверть 15ч

Мир моего «я». Мой день рождения.– 3ч

Мир моего «я». Моя любимая еда. -10ч

Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.– 1 ч

Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) - 1 ч.

18	Мир моего «я». Мой день рождения. Количественные	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников, сюжетных диалогов стр.44, упр.1	Чтение слов с буквой Аа , диалога с выбором ответа стр.44, упр.1	Диалог-расспрос этикетного характера стр.44, упр.2	Записать цифры 1-10	8.11		Учи.ру
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---------------------	------	--	--------

	числительные (1-12).								
19	Мой день рождения. Мой особый праздник. Вопросительные слова.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетных диалогов	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.45, упр.4	Диалог-расспрос этикетного характера		11.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
20	Мой день рождения. Глагол-связка to be в Present Simple в составе фраз.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога на слух стр.45, упр.3 стр.47, упр.3	Чтение сюжетного диалога с выбором нужной информации стр.46, упр.2 стр.47, упр.3	Диалог-расспрос стр.46, упр.1	Закончить предложения стр.46, упр.1	15.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
21	Мир моего «я». Моя любимая еда. Личные местоимения.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование небольших простых сообщений с использованием чисел стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Чтение слов стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Диалог-расспрос стр.48, упр.2	Кратко отвечать на вопросы с опорой на образец стр.48, упр.2	18.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий

22	Мои любимые блюда. Угощения. Множественное число существительных.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.51, упр.3	Диалог-расспрос с опорой на картинку стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3		22.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
23	Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, диалога стр.52-53, упр.1,2,3	Чтение слов, диалога стр.52-53, упр.1,2,3		Заполнить пропуск словом стр53 упр.4	25.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
24	Моя любимая еда. Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение текста песни с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос о любимой еде стр.54, упр.1	Заполнить таблицу стр54 упр.3	29.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
25	Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, песни с пониманием основного содержания	Чтение сюжетного диалога	Рассказать о своей любимой еде	Заполнить таблицы стр.54, упр.3; стр.55, упр.4	2.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA

26	Моя любимая еда. Портфолио.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников		Монолог-описание		6.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
27	Моя семья. Контроль усвоения материала модуля	Устный опрос, письменный контроль				Выполнить задания стр.60-61	9.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
28	Моя любимая еда. Типичная еда Великобритании и России	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников		Монолог-описание	Описать картинки	13.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
29	Контрольная работа № 2 по теме «Моя любимая еда»	Контрольная работа				Выполнить задания к.р.	16.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
30	Моя любимая еда. Анализ типичных ошибок выполненных заданий. Проект «Моя	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	20.12		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0

	любимая еда								
31	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Чтение сказки «Городская и деревенская мыши».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 58-59		Выписывать из текста слова и нужную информацию	23.12		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
32	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников		Диалог-расспрос		27.12		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/

III четверть 21ч

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.-9 ч.

Мир моих увлечений. Любимые занятия.. -3 ч.

Мир моих увлечений. Мой питомец -4 ч.

Мир моих увлечений. Выходной день. – 1 ч.

Мир вокруг меня. Мои друзья. -2 ч.

Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.– 2 ч

33	Мир моих увлечений. Мой питомец. Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4	Диалог-расспрос с опорой на картинку стр.62, упр.2		10.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
34	Мой питомец. Модальный глагол can.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни стр.65, упр.3	Чтение словосочетаний стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	Монолог-описание стр.64, упр.1,2	Написать словосочетания стр.64 упр.1	13.01		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
35	Любимые занятия. Модальный глагол can/can't для выражения умения	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование собеседников в процессе диалогического общения		Монолог-рассказ на тему «я умею...?»		17.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
36	Любимые занятия. Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, текста песни стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 стр 68 упр1	Чтение сюжетного диалога стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	Диалог-расспрос на тему « Ты умеешь...?»стр.66, упр.2 стр.66		20.01		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0

37	Выходной день (в цирке). Предлоги места.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	Чтение сюжетного диалога	Диалог- побуждение к действию. стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4	Заполнить пропуск в предложении	24.01		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
38	Питомец моего друга. Союзы.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного содержания стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	Чтение буквы і на примерах знакомых слов. стр.73, упр.5	Диалог-расспрос	Заполнить таблицу стр.72 упр 3	27.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
39	Мой питомец. Портфолио. Предложения с начальным There+to be	Устный опрос, письменный контроль			Монолог- описание		31.01		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
40	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Чтение сказки «Городская и деревенская мыши».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 76-77		Выписывать из текста слова и нужную информацию	3.02		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/

41	Любимые занятия. Контроль усвоения материала модуля. Проект Любимые занятия	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседников			Оформить проект	7.02		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
42	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Предлоги места.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.80, упр.1 стр.81, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4	Диалог-расспрос стр.80 упр.2	Написать предложения с опорой на образец стр.80 упр.2	10.02		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/?
43	Любимая игрушка моего друга	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни стр.83, упр.3	Чтение предложений с предлогами стр.82, упр.2	Диалог-расспрос с опорой на картинку с.81, упр.3,	Написать предложения по образцу стр.82, упр.1	14.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений
44	Мир вокруг меня. Мои друзья. Структура <i>have got</i>	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания стр.84, упр.1	Чтение слов, словосочетаний. стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	Монолог-описание стр.84, упр.2		17.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

			стр.85, упр.3						
45	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Внешность.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания <i>стр.88, упр.2</i>			Заполнить таблицу стр.90 упр.3	21.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
46	Любимая игрушка. Структура has got .	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога <i>стр.88, упр.1,2</i> <i>стр.89, упр.3</i>	Чтение сюжетного диалога стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	Монолог-описание с.90 упр.1		24.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
47	Любимый цвет, игрушка. Структура has got в утвердительных и отрицательных предложениях	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания <i>стр.91, упр.5</i>		Монолог-описание с.90 упр.1	Заполнить таблицу	28.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений
48	Любимый цвет моей игрушки. Контроль усвоения материала модуля	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя			Выполнить задания стр.96-97	3.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений

49	Любимая игрушка. Проект «Моя любимая игрушка»	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	7.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений
50	Контрольная работа № 3 по теме «Любимый цвет, игрушка»	Контрольная работа	Аудирование речи учителя			Выполнить задания к.р.	10.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
51	Любимый цвет. Игрушка. Анализ типичных ошибок выполненных заданий.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Написать предложения по образцу	14.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
52	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Чтение сказки «Городская и деревенская мыши».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 94-95		Выписывать из текста слова и нужную информацию	17.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений

53	Мир вокруг меня. Мои друзья. Письмо зарубежному другу	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Заполнить простые формуляры, сообщая о себе основные сведения	21.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
----	--	--	---	--	--	--	-------	--	--

IV четверть 15ч

Мир моих увлечений. Выходной день. – 2 ч.

Мир вокруг меня. Моя школа.-3 ч.

Мир вокруг меня. Мои друзья. -1 ч.

Мир вокруг меня. Моя малая родина -7 ч.

Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.– 2 ч

54	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Побудительные предложения	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседника стр.98, упр.1	Чтение диалогов с пониманием основного содержания стр.98, упр.1 Чтение диалогов Стр.99 упр. 3,4	Диалог-расспрос об одежде с опорой на образец стр.98, упр.2		4.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
									Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ» Электронный учебник

55	Мир моих увлечений. Выходной день. Настоящее продолженное время.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного содержания упр3 с101	Чтение текста песни стр.101 упр.3		Закончить предложения стр.100 упр.2	7.04		Английский в фокусе (Spotlight)
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Глагол-связка to be в Present Simple/	Устный опрос, письменный контроль	Аудио сопровождение слов, аудирование песни стр.102, упр.1 стр.103, упр.3	Чтение текста песни стр.103, упр.3		Составление диалога-расспроса по образцу	11.04		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ»
57	Моя малая родина. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	Диалог-расспрос		14.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https: //www.youtube.com
58	Моя малая родина. Времена года. Предложения с составным глагольным сказуемым.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу стр.107 упр.4		18.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com

59	Моя малая родина. Предложения с краткими глагольными формами.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседников стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5	Чтение букв с, k стр.109, упр.5	Диалог-расспрос стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	Заполнить таблицу стр.108, упр.3	21.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
60	Мир вокруг меня. Мои друзья. Портфолио	Устный опрос, письменный контроль			Монолог-описание		25.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
61	Мой выходной день. Проект «Выходной день»	Устный опрос	Аудирование речи учителя			Оформить проект	28.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
62	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Чтение сказки «Городская и деревенская	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания		Выписывать из текста слова и нужную информацию	2.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html

	мышь».			стр. 112-113					yazyka-dlya-detei.html
63	Моя малая родина. Контроль усвоения материала модуля	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя			Выполнить задания стр.114-115	5.05		Учи.ру, инфоурок.ру
64	Контрольная работа № 4 по теме «Моя малая родина»	Контрольная работа				Выполнить задания к.р.	9.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
65	Литературные персонажи детских книг. Анализ типичных ошибок выполненных заданий.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников				12.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
66	Мир вокруг меня. Моя школа. Письмо зарубежному другу	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Написать письмо зарубежному другу по образцу	19.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com

									/watch?v=D0Ajq682yrA
67	Школа моей мечты. Портфолио	Устный опрос, письменный контроль				Закончить портфолио	22.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com /watch?v=D0Ajq682yrA
68	Школа моей мечты. Проект Моя школа	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	23.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «ООШ№6» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 174 от 1.09.2022г.

Количество учебных часов:68 часов (2 часа в неделю на основе базисного учебного плана).

№	Тема урока	Виды, формы контроля	Виды деятельности				Дата проведения		ЭОР
			Аудирование	Смысловое чтение	Устная речь	Письменная речь	план	факт	
<u>I четверть 17часов</u>									
<p>Мир моего «я». Приветствие, знакомство.</p> <p>Мир моего «я». Моя семья..</p> <p>Мир моих увлечений. Любимый цвет</p> <p>Мир вокруг меня. Мои друзья.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>									
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать!» Приветствие	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников стр.4, упр. 1		Диалог-этикетного характера стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4		6.09		http://www.englishforkids.ru

2	Мои каникулы	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.6, упр.1,2	Чтение слов	Диалог-этикетного характера: знакомство стр.6, упр.2	Правильное написание	8.09	http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u>
3	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» §1.1 Школьные принадлежности.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.8, упр.1,2	Чтение слов стр.9, упр. 3	Диалог-этикетного характера: знакомство	Правильное написание слов	13.09	Infuurok.ru
4	§1.2Давай посчитаем!	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни стр.10, упр.1,2	Чтение слов стр.11, упр.4	Диалог-этикетного характера: знакомство	Правильное написание изученных слов стр.11, упр.3	15.09	Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
5	§1.3 Школьные предметы.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	Чтение слов с буквосочетаниями		Написание буквосочетаний	20.09	Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

6	§1.4 Геометрические фигуры.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, текста песни с пониманием основного содержания стр.18, 20 упр.1 стр.19, упр.2	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.18, упр.2 стр.20, упр.1	Диалог этикетного характера стр.18, упр.2		22.09	Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight)
7	§1.5 Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	Чтение слов, сюжетного диалога вслух стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	Диалог-расспрос о семье		27.09	Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
8	§1.6. Начальные школы в Англии и России.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного	Чтение текста песни, словосочетаний с пониманием основного	Монолог-описание с опорой на слова по теме Цвета	Выписать слова, словосочетания по теме Цвета	29.09	Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель Сайт «РЭШ»

			содержания стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	содержания стр.24, упр.2 стр.25, упр.3	стр.24, упр.1				
9	Самостоятельная работа по теме «Школьные дни»	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, песни с пониманием основного содержания стр.26, упр.1 стр.27, упр.3 стр.29, упр.3	Чтение диалога с пониманием основного содержания стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 Чтение слов стр.28, упр.2 стр.29, упр.3	Диалог-расспрос стр.26, упр.2 монолог-описание стр. 28, упр.1		4.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
10	§1.7. Проект «Моя школа». Игра «Я знаю».	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. стр.30, упр.2 игра Hide and seek	Выписать слова, словосочетания	6.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
11	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» §2.1. Новые члены семьи.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием запрашиваемой	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу		11.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

			информации стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	содержания стр.33, упр.3					
12	§2.2. Вот моя семья!	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование диалога с пониманием основного содержания стр.36, упр. 2 <i>стр.37, упр.5</i> стр35 упр3	Чтение диалога стр35 упр3 Чтение слов с буквой “Ее” в закрытом слоге и буквосочетанием “ее”стр.36 упр.2,3	Монолог-описание	Заполнить таблицу словами стр.36, упр.3	13.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
13	§2.3. Моя большая семья.	Устный опрос. Письменный контроль			Монолог-описание		18.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
14	§2.4. Творчество Пикассо.	Устный опрос	Аудирование текста с пониманием основного содержания		Диалог-расспрос		20.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
15	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Контрольная работа	Аудирование речи учителя и одноклассников			Выполнение заданий к.р.	25.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация. Сборник контрольных заданий

16	Работа над ошибками. §2.7. Проект «Моё семейное древо». Игра «Я знаю».					Выполнение заданий стр.42-43	26.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
17	§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 40-41		Выписывать из текста слова и нужную информацию	27.10		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

II четверть 15ч

Мир моего «я». Мои игрушки.

Мир моего «я». Моя любимая еда.

Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

18	§2.6. Семьи в России.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников, сюжетных диалогов стр.44, упр.1	Чтение слов с буквой Аа , диалога с выбором ответа стр.44, упр.1	Диалог-расспрос этикетного характера стр.44, упр.2	Записать цифры до 20	8.11		Учи.ру
19	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» §3.1. Продукты питания.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетных диалогов	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос этикетного характера		10.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений.

				стр.45, упр.4					https://www.youtube.com/
20	§3.2. Моя любимая еда.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога на слух	Чтение сюжетного диалога с выбором нужной информации	Диалог-расспрос стр.46, упр.1	Закончить предложения стр.46, упр.1	15.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com.
21	§3.3 Меню для ланча в школе.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование небольших простых сообщений с использованием чисел стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Чтение слов стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Диалог-расспрос стр.48, упр.2	Кратко отвечать на вопросы с опорой на образец стр.48, упр.2	17.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com /watch?v=D0Ajq682yгA
22	§3.4. Любимая еда моих друзей	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.51, упр.3	Диалог-расспрос с опорой на картинку стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3		22.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com /watch?v=D0Ajq682yгA

23	§3.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, диалога стр.52-53, упр.1,2,3	Чтение слов, диалога стр.52-53, упр.1,2,3		Заполнить пропуск словом стр53 упр.4	24.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yгA
24	§3.6. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение текста песни с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос о любимой еде стр.54, упр.1	Заполнить таблицу стр54 упр.3	29.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель Сайт «РЭШ»
25	§3.7.Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, песни с понимание основного содержания	Чтение сюжетного диалога	Рассказать о своей любимой еде	Заполнить таблицы стр.54, упр.3; стр.55, упр.4	1.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель Сайт «РЭШ»
26	Лексический диктант по теме «Все, что я люблю!»	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников		Монолог-описание		6.12		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
27	Модуль 4. Тема: «Давай играть» §4.1. Названия игрушек.	Устный опрос, письменный контроль				Выполнить задания стр.60-61	8.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-

									uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
28	§4.2. Игрушки для Бетси!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников		Монолог-описание	Описать картинки	13.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
29	Административная контрольная работа по теме «Давай играть»	Контрольная работа				Выполнить задания к.р.	15.12		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
30	§4.4. Моя комната	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	20.12		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
31	§4.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 58-59		Выписывать из текста слова и нужную информацию	22.12		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

32	§4.6. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников		Диалог-расспрос		27.12		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
<u>III четверть 21ч</u> Мир моих увлечений. Подарки Мир моих увлечений. Любимые занятия.. Мир моих увлечений. Мой питомец -4 ч. Мир моих увлечений. Выходной день. – 1 ч. Мир вокруг меня. Мои друзья. -2 ч. Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.– 2 ч									
33	§4.7. Супермаркет. Подарки.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4	Диалог-расспрос с опорой на картинку стр.62, упр.2		10.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения

34	§4.8. Игрушки в моей комнате. Игра «Я знаю».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни стр.65, упр.3	Чтение словосочетаний стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	Монолог-описание стр.64, упр.1,2	Написать словосочетания стр.64 упр.1	12.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
35	«Давай играть»	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование собеседников в процессе диалогического общения		Монолог-рассказ на тему «я умею...?»		17.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
36	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» §5.1. Части тела.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, текста песни стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 стр 68 упр1	Чтение сюжетного диалога стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	Диалог-расспрос на тему « Ты умеешь...?»стр.66, упр.2 стр.66		19.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
37	§5.2. Пушистые друзья!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	Чтение сюжетного диалога	Диалог-побуждение к действию. стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4	Заполнить пропуск в предложении	24.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
38	§5.3. Умные животные!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного	Чтение буквы i на примерах знакомых слов. стр.73, упр.5	Диалог-расспрос	Заполнить таблицу стр.72 упр 3	26.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

			содержания стр.73, упр.5 стр.72, упр.2						
39	§5.4. Виды животных!	Устный опрос, письменный контроль			Монолог-описание		31.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
40	§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 76-77		Выписывать из текста слова и нужную информацию	2.02		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
41	§5.6. Уголок дедушки Дурова.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседников			Оформить проект	7.02		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
42	§5.7. Животные. Игра «Я знаю».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.80, упр.1 стр.81, упр.3	Чтение сюжетного диалога стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4	Диалог-расспрос стр.80 упр.2	Написать предложения с опорой на образец стр.80 упр.2	9.02		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

43	Самостоятельная работа по теме «Пушистые друзья»	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни стр.83, упр.3	Чтение предложений с предлогами стр.82, упр.2	Диалог-расспрос с опорой на картинку с.81, упр.3,	Написать предложения по образцу стр.82, упр.1	14.02		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/
44	Работа над ошибками. Модуль 6. Тема: «Мой дом». §6.1. Названия комнат.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	Чтение слов, словосочетаний. стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	Монолог-описание стр.84, упр.2		16.02		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
45	§6.2. Найди Чаклса?	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания <i>стр.88, упр.2</i>			Заполнить таблицу стр.90 упр.3	21.02		Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
46	§6.3. Мой дом!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога <i>стр.88, упр.1,2</i> <i>стр.89, упр.3</i>	Чтение сюжетного диалога стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	Монолог-описание с.90 упр.1		23.02		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0

47	§6.4. Семейный герб.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания <i>стр.91, упр.5</i>		Монолог-описание с.90 упр.1	Заполнить таблицу	28.02		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
48	§6.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя			Выполнить задания стр.96-97	2.03		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
49	«Мой дом».	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	7.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
50	ошибками. §6.6. Дома-музеи в России	Контрольная работа	Аудирование речи учителя			Выполнить задания к.р.	9.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
51	§6.7. В моём доме.... Игра «Я знаю».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Написать предложения по образцу	14.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
52	Модуль 7. Тема: Выходной» §7.1. Свободное время.	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного		Выписывать из текста слова и нужную информацию	16.03		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com

				содержания стр. 94-95					/watch?v=i2tUHRpe6g0
53	§7.2.Мы хорошо проводим время!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Заполнить простые формуляры, сообщая о себе основные сведения	21.03		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0
<p><u>IV четверть 15ч</u></p> <p>Мир моих увлечений. Выходной день.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя школа</p> <p>Мир вокруг меня. Мои друзья.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя малая родина</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>									
54	§7.3.В парке!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседника стр.98, упр.1	Чтение диалогов с пониманием основного содержания стр.98, упр.1 Чтение диалогов	Диалог-расспрос об одежде с опорой на образец стр.98, упр.2		4.04		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ»

				Стр.99 упр. 3,4				https://resh.edu.ru/
55	§7.4. Пикник в парке.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного содержания упр3 с101	Чтение текста песни стр.101 упр.3		Закончить предложения стр.100 упр.2	6.04	
56	§7.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль	Аудио сопровождение слов, аудирование песни стр.102, упр.1 стр.103, упр.3	Чтение текста песни стр.103, упр.3		Составление диалога-расспроса по образцу	11.04	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/
57	§7.6. Занятия в свободное время.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Чтение сюжетного диалога стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	Диалог-расспрос		13.04	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru
58	§7.7. Занятия в выходной день. Игра «Я знаю».	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием стр.106, упр.1,2	Чтение сюжетного диалога стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу стр.107 упр.4		18.04	Английский в фокусе (Spotlight), электронная тетрадь рабочая тетрадь

			стр.107, упр.3						
59	«Выходной»	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседников стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5	Чтение букв с, k стр.109, упр.5	Диалог-расспрос стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	Заполнить таблицу стр.108, упр.3	20.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронная тетрадь рабочая
60	Модуль 8. Тема: «День за днем» §8.1. Дни недели.	Устный опрос, письменный контроль			Монолог-описание		25.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронная тетрадь рабочая
61	§8.2 Веселый день!	Устный опрос	Аудирование речи учителя			Оформить проект	27.04		Английский в фокусе (Spotlight), электронная тетрадь рабочая
62	§8.3. Режим дня.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания стр. 112-113		Выписывать из текста слова и нужную информацию	2.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронная тетрадь рабочая

63	8.4. По воскресеньям!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя			Выполнить задания стр.114-115	4.05		Учи.ру, инфоурок.ру
64	8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	Устный опрос, письменный контроль					9.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь
65	Административная Контрольная работа по теме «Режим дня»	Контрольная работа	Аудирование речи учителя и одноклассников			Выполнить задания к.р.	11.05		образовательная онлайн платформа: Skysmart.ru Сайт «РЭШ»
66	Работа над ошибками. §8.6. Любимые мультфильмы. Проект	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Написать письмо зарубежному другу по образцу	16.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
67	§8.7.Мой день.	Устный опрос, письменный контроль				Закончить портфолио	18.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

68	Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	23.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
----	---	--------------	---	--	--	-----------------	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «ООШ№6» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 174 от 1.09.2022г.

Количество учебных часов:68 часов (2 часа в неделю на основе базисного учебного плана).

№	Тема урока	Виды, формы контроля	Виды деятельности				Дата проведения		ЭОР
			Аудирование	Смысловое чтение	Устная речь	Письменная речь	план	факт	
<u>I четверть 17часов</u>									
<p>Мир моего «я». Приветствие, знакомство.</p> <p>Мир моего «я». Моя семья.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мир вокруг меня. Мои друзья.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>									
1	Back together! Знакомство	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников		Диалог-этикетного характера		5.09		http://www.englishforkids.ru

2	Back together! Приветствие, прощание	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов	Чтение слов	Диалог- этикетного характера: знакомство стр.6, упр.2		7.09		http://pedsovet.org/ UCHI.RU
3	One big happy family! Моя семья и я.	Устный опрос. Письменный контроль	Аудио сопровождение слов	Чтение слов стр.9, упр. 3	Диалог- этикетного характера: знакомство		12.09		Infourok.ru
4	Мир моего «я». Мои родственники	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни	Чтение слов	Диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета,	Правильное написание диалога What is she like? – She’s kind and friendly.	14.09		Infourok.ru http://pedsovet.org/ UCHI.RU

					принятых в стране/странах изучаемого языка.				
5	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки My best friend! Я и мои друзья	Устный опрос. Письменный контроль	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Чтение слов	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии	Распознавать и употреблять в письменной речи обозначение даты и года	19.09		учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com
6	My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, текста песни с пониманием основного содержания	Чтение комиксов с пониманием основного содержания	Диалог этикетного характера		21.09		учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com
7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Чтение слов, сюжетного диалога вслух	Диалог-расспрос о семье		26.09		учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com

8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.</p> <p>English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль</p>	<p>Аудирование песни с пониманием основного содержания</p>	<p>Чтение текста песни, словосочетаний с пониманием основного содержания</p>	<p>Монолог-описание с опорой на слова по теме</p>	<p>Выписать слова, словосочетания по теме</p>	28.09	<p>Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html</p>
9	<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль</p>	<p>Аудирование сюжетного диалога, песни с пониманием основного содержания</p>	<p>Чтение диалога с пониманием основного содержания</p>	<p>Диалог-расспрос монолог-описание</p>	<p>Составить предложения по образцу</p>	3.10	<p>Infourok.ru http://pedsovet.org/ <u>UCHI.RU</u></p>
10	<p>Я и моя семья</p> <p>Мой день.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль</p>	<p>Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания</p>	<p>Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи.</p>	<p>Выписать слова, словосочетания</p>	5.10	<p>Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html</p>

11	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу		10.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
12	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби	Устный опрос. Письменный контроль	Аудирование диалога с пониманием основного содержания	Чтение диалога Чтение	Монолог-описание	Заполнить таблицу словами	12.10		учебник Английский в фокусе (Spotlight) https://www.youtube.com
13	Я и моя семья Мой день	Устный опрос. Письменный контроль			Монолог-описание		17.10		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/
14	Я и моя семья Мой день Fun at school Arthur & Rascal Любимые комиксы	Устный опрос	Аудирование текста с пониманием основного содержания		Диалог-расспрос		19.10		Английский в фокусе (Spotlight) электронная рабочая тетрадь

15	Мир моих увлечений. Контрольная работа №1	Контрольная работа				Выполнение заданий к.р.	24.10		Infourok.ru
16	Работа над ошибками. Моя семья. Контроль усвоения материала модуля	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников			Выполнение заданий	26.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник упражнений
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания		Выписывать из текста слова и нужную информацию	28.10		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

II четверть 15ч

Мир моего «я». Моя любимая еда

Мир моего «я». Мои увлечения

Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка

18	Я и моя семья. Любимая еда Pirate's fruit salad	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников, сюжетных диалогов	Чтение слов	Диалог-расспрос этикетного характера	Написать список продуктов	7.11		Учи.ру
19	Я и моя семья. Любимая еда Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетных диалогов	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания стр.45, упр.4	Диалог-расспрос этикетного характера	Составить рецепт салата	9.11		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
20	Я и моя семья. Любимая еда Make a meal of it! Семейные праздники	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога на слух	Чтение сюжетного диалога с выбором нужной информации	Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Закончить предложения	14.11		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/ 2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/?
21	Я и моя семья. Любимая еда Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование Комикс «Артур и Раскал»	Чтение комиксов	Диалог-расспрос	Кратко отвечать на вопросы с опорой на образец	16.11		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
22	Я и моя семья. Любимая еда What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, сюжетного диалога с пониманием основного	Чтение сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос с опорой на картинку, используя выражения -	Завершить диалог	21.11		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

	праздники		содержания		«What's for pudding? What would you like for your tea?»				
23	Я и моя семья. Любимая еда	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни, диалога	Чтение слов, диалога	Диалог-расспрос о любимой еде	Заполнить пропуск словом	23.11		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация Учи.ру
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение текста песни с пониманием запрашиваемой информации		Ответить на вопросы, завершить предложения	28.11		http://pedsovet.org/ UCL.RU
25	Любимая еда. Работа с текстом «What's for pudding»	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога, песни с понимание	Чтение сюжетного диалога	Рассказать о своей любимой еде	Заполнить таблицы	30.11		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight)

			основного содержания						Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/
26	Я и моя семья. Любимая еда Контрольная работа №2	Контрольная работа			Выполнения контрольной работы	Ответить на вопрос	5.12		https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
27	Мир моих увлечений Выходной день Funny animals! Выходной день	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни «When I'm at the zoo»	Чтение сюжетного диалога-комикса		Выполнить задания	7.12		https://vse-kursy.com/read/361-uroki-angliiskogo-yazyka-dlya-detei.html
28	Мир моих увлечений Выходной день Funny animals! Выходной день в зоопарке.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников		Монолог-описание	Описать картинку	12.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
29	Мир моих увлечений Wild about animals! Животные	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников <i>Название</i>	Чтение слов-степени сравнение прилагательных	Описание животных	Составить предложения, используя степени сравнения	14.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

			<i>месяцев</i>			прилагательных			
30	Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. 8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение комиксов	Пересказ текста	Оформить проект	19.12		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка	Устный опрос, письменный контроль		Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания		Выписывать из текста слова и нужную информацию	21.12		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	златовласка и три медведя								
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение стихов	Диалог-расспрос	Завершить предложения	26.12		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/
III четверть 21ч Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мир моих увлечений. Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Мои друзья. Повседневная жизнь семьи Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.									
33	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, в парке,	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Чтение сюжетного диалога	Диалог-расспрос с опорой на картинку		9.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь https://resh.edu.ru/subject/

	в цирке), каникулы.								lesson/5080/start/153734/
34	Я и моя семья Семейные праздники Tea party	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование порядковых числительных	Чтение словосочетаний	Монолог-описание	Написать предложения по образцу	11.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/
35	Я и моя семья Семейные праздники Tea party! Чаепитие	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование комиксов	Чтение комиксов	Монолог «Мое прошлое день рождения»	Написание предложений с использованием глаголов прошедшего времени	16.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
36	Я и моя семья. All our yesterdays! Я и моя семья	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни	Чтение текста песни, новых слов – стр.78	Диалог-расспрос – стр.78, упр.2	Составить письменный диалог «Were you angry yesterday...»	18.01		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
37	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Goldilocks and the	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога “Goldilocks and three bears”	Чтение сюжетного диалога “Goldilocks and three bears”	Диалог-побуждение к действию.	Заполнить пропуск в предложении-стр.84 - упр.1,2,3	23.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения

	Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя								
38	Я и моя семья. Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста с пониманием основного содержания Стр.85	Чтение текста “Birthday parties in England”	Диалог- расспрос	Написать о своём дне рождения	25.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
39	Я и моя семья. Повседневная жизнь семьи	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение слов, диалога	Монолог- описание	Выполнить письменные упражнения Стр.86-87 - упр.1-6.	30.01		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
40	Я и моя семья. Повседневная жизнь семьи	Устный опрос, письменный контроль		Чтение текста	Диалог- расспрос	Выписывать из текста слова и нужную информацию	1.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
41	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сказки	Чтение сказки- стр.90-91	Диалог- расспрос	Выполнить упражнения с употреблением правильных глаголов прошедшего	6.02		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

	<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка</p>					времени			
42	<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p> <p>The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка</p>	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Чтение сюжетного диалога	Диалог-расспрос	Написать предложения с опорой на образец Стр.92-упр.2	8.02		<p>Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/</p> <p>2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/?</p>
43	<p>Once upon a time! Любимая английская сказка</p> <p>Изучение глаголов прошедшего времени</p>	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни Стр.95-упр.3	Чтение предложений с правильными глаголами прошедшего времени	Диалог-расспрос с опорой	Написать предложения по образцу	13.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
44	<p>Once upon a time! Fun at School</p> <p>Arthur and Rascal Мои комиксы</p>	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания	Чтение слов, словосочетаний.	Монолог-описание	Написать предложения с опорой на образец	15.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения

45	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки, комиксы	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания	Чтение «Златовласка и три медведя»	Диалог-расспрос	Заполнить таблицу	20.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
46	Мои любимые сказки, комиксы	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога	Чтение сюжетного диалога	Монолог-описание	Завершить предложения	22.02		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
47	The best of times! Мир моих увлечений.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста песни с пониманием основного содержания <i>Стр.106</i>	Чтение текста песни	Монолог-описание	Заполнить таблицу	27.02		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
48	The best of times! Выходной день, каникулы	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя	Чтение текста о походе в кинотеатр	Диалог-расспрос в прошедшем времени	Выполнить задания	1.03		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/ 2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/?
49	14a Magic moments! Мир моих увлечений	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение неправильных глаголов	Диалог-расспрос в прошедшем времени	Оформить проект	6.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель

				Стр.110,упр.1					
50	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение сказки Стр.114-115	Диалог-расспрос в прошедшем времени	Выполнить упражнения	8.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
51	Мир моих увлечений Контрольная работа №3	Контрольная работа			Диалог-расспрос	Выполнение контрольной работы	13.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная книга для чтения
52	Мир моих увлечений Alton Tower The	Устный опрос, письменный контроль		Чтение текста «Alton Tower The	Диалог-расспрос	Выписывать из текста слова и нужную информацию	15.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь

	days we remember Мои каникулы.			days we Remember» с пониманием основного содержания					https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5080/start/153734/
53	Мир моих увлечений.	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение текста	Диалог- расспрос	Заполнить простые формуляры, сообщая о себе основные сведения	20.03		Английский в фокусе (Spotlight), электронная рабочая тетрадь https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5080/start/153734/
<p><u>IV четверть 15ч</u></p> <p>Мир моих увлечений. Выходной день.</p> <p>Мир вокруг меня. Любимое время года</p> <p>Мир вокруг меня. Мир вокруг меня. Моя малая родина</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>									

54	Я и мои друзья. Совместные занятия Good times ahead Мир вокруг меня	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя, названия стран	Чтение названий стран	Диалог-расспрос Стр.122,упр.2		3.04		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
									Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
55	Мир вокруг меня Good Times ahead!	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование песни с пониманием основного содержания	Чтение текста песни	Диалог-расспрос	Закончить предложения	5.04		Презентация
56	Мир вокруг меня 16a Hello, sunshine! Любимое время года	Устный опрос, письменный контроль	Аудио сопровождение слов, аудирование песни	Чтение текста песни стр.	Диалог-расспрос Стр.126-упр.3	Составить диалог-расспрос по образцу в будущем времени	10.04		Сайт «Skyteach» https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/?
57	Мир вокруг меня Hello, sunshine! Fun at	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием основного содержания	Чтение сюжетного диалога Чтение комикса	Диалог-расспрос	Завершить предложения	12.04		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ»

	school Arthur & Rascal Мои комиксы								https://resh.edu.ru/subject/lesson/
58	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование сюжетного диалога с пониманием	Чтение сюжетного диалога	Диалог-расспрос по прочитанному диалогу	Написать приглашение по образцу-стр.132-упр.2	17.04		Электронный учебник Английский в фокусе (Spotlight) Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/
59	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и собеседников	Чтение текста – стр.133	Диалог-расспрос	Заполнить таблицу	19.04		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
60	Мир вокруг меня. Работа над текстами	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текста с извлечением нужной информации	Чтение текста с извлечением нужной информации	Монолог-описание	Завершить предложения	24.04		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация
61	Мир вокруг меня	Устный опрос	Аудирование речи учителя	Чтение текста с извлечением нужной информации	Диалог-расспрос	Оформить проект	26.04		Английский в фокусе (Spotlight) Презентация

62	Мир вокруг меня. Работа над пониманием услышанного текста	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование текстов	Чтение сказки вслух и про себя с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос	Выписывать из текста слова и нужную информацию	1.05		
63	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя	Чтение текста	Диалог-побуждение к действию	Выполнить задания	3.05		Учи.ру, инфоурок.ру
64	Подготовка к контрольной работе						8.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
65	Промежуточная аттестация в форме тестирования за 4 класс.	Контрольная работа в форме тестирования				Выполнить задания к.р.	10.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий
66	Работа над ошибками Город проектов	Устный опрос, письменный контроль	Аудирование речи учителя и одноклассников	Чтение текста	Диалог-побуждение к действию	Написать письмо зарубежному другу по образцу	15.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный сборник контрольных заданий

67	Город проектов	Устный опрос, письменный контроль				Закончить портфолио	17.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель
68	Проект Родная страна и страны изучаемого языка.	Устный опрос	Аудирование речи учителя и одноклассников			Оформить проект	22.05		Английский в фокусе (Spotlight), электронный языковой портфель